**Муниципальное казенное дошкольное учреждение Детский сад №7 «Радуга»**

***Проект «Я – человек»***

Цель наша должна состоять в том,

чтобы сделать из детей не атлетов,

акробатов или людей спорта,

а лишь здоровых, уравновешенных

физически и нравственно людей.

С.Я. Эйгорн

**Разработчики проекта:** воспитатели МКДОУ Детского сада №7 «Радуга» Сорокина Т.В., Шумова Н.А., Кардашева С.Ю., Черкасова Л.В., музыкальный руководитель: Муравская У.Ю.

**Вид проекта:** познавательный, творческий, долгосрочный.

**Образовательная область**:  проект реализуется в рамках образовательной программы ДОУ. Проект позволяет осуществлять интеграцию всех образовательных областей согласно ФГОС ДО: речевого развития, физического развития, познавательного развития, социально –коммуникативного развития, художественно-эстетического развития детей.

**Пояснительная записка**. Одной из приоритетных задач, стоящих перед образовательным учреждением, является сохранение и укрепление здоровья детей. В старшем дошкольном возрасте у детей активно формируется самосознание, закладываются основы миро – и самопонимания. Создание целостного «образа Я» невозможно без физического, телесного «Я». Данный проект направлен на формирование позитивного самозознания у детей, ценностного отношения к собственной жизни и жизни другого человека, на развитие свободной, здоровой личности, обладающей саногенным мышлением, чувством собственного достоинства и уважением к людям, на воспитание потребности в здоровом образе жизни.

**Цель:** Формирование у детей и их родителей потребности в здоровом образе жизни.

**Задачи**:

* Используя различные формы и методы работы с детьми, сформировать у детей адекватные представления о строении человеческого тела, функциях и строении отдельных органов и систем человеческого организма.
* Научить детей «слушать» и «слышать» свой организм.
* Продолжать формировать у детей основы гигиенической культуры, прививать навыки первой медицинской помощи. Развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и сверстников
* Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.
* Продолжать знакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма, индивидуальными особенностями людей (внешностью, ростом, возрастом).
* Приобщать детей к процессу познания через вовлечение их в разные виды практической и игровой деятельности
* Создать условия для самостоятельного отражения детьми полученных знаний, умений
* Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью, к здоровью других людей.
* Развивать познавательную активность и познавательные интересы, творческие способности, эмпатию, воображение и речь, наблюдательность, внимание.
* Вызывать у родителей интерес и желание сотрудничать в работе ДОУ по теме проекта.
* Привлечь родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе через проведение консультаций, развлечений, встреч в детско-взрослой гостиной, организацию совместной с детьми деятельности.

**Участники проекта**: Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Результат:** у детей будут сформированы знания и представления о способах сохранения своего здоровья, а также дети будут обладать элементарными знаниями и представлениями о строении человеческого тела, функциях и строении отдельных органов и систем человеческого организма.

**Продукты** **проекта**: рисунки, коллажи, стенгазеты детей, а также подбор консультаций для родителей и перспективный план работы со старшими дошкольниками по теме проекта.

**Проект реализуется в три этапа.**

**1 этап: Подготовительный** (1 год)

**Задачи:**

* Создать творческую группу педагогов, которые будут работать по данной теме.
* Изучить передовой педагогический опыт работы по формированию представлений у детей  старшего дошкольного возраста о человеческом организме и его возможностях
* Разработать перспективное тематическое планирование по  теме проекта.
* Подобрать методы педагогической диагностики. В процессе диагностики  выявить уровень знаний и представлений детей об организме человека, его органов и систем.
* Разработать циклы игр-занятий, сценарии досугов, развлечений, встреч в детско – взрослой гостиной, планы недель здоровья в ДОУ.
* Подобрать и систематизировать игры, игровые упражнения, опыты и эксперименты, литературный материал согласно задачам разделов проекта
* Определить формы организации обучения, согласно задачам и содержанию проекта.
* Разнообразить предметно – развивающую среду в группе новым наглядным и дидактическим материалом по теме проекта.
* Подбор методической и художественной литературы по теме, иллюстраций, фото и видео материалов.

**2 этап: Реализация проекта (см. перспективный план работы)**

**3 этап**: Диагностический.   
- Презентация проекта.

- Диагностика знаний и представлений детей по теме проекта в форме беседы.

**Позиционный состав управленческой команды**

**Руководитель:** Дерябина О.В. , заведующая МКДОУ Детский сад №7 «Радуга»

**Разработчики:** воспитатели МКДОУ Детского сада №7 «Радуга»: Сорокина Т.В., Шумова Н.А., Кардашева С.Ю., Черкасова Л.В., музыкальный руководитель: Муравская У.Ю.

**База проекта**

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ КаЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Детский сад №7 «Радуга»

662051, Красноярский край,

Козульский район,

п. Козулька, ул. Солнечная, 8 «а»

**Ресурсная база проекта**

**Кадровый ресурс:**

Шумова Н.А., педагог-психолог и воспитатель МКДОУ Детского сада №7 «Радуга» Кардашева С.Ю., инструктор по физической культуре и воспитатель МКДОУ Детского сада №7 «Радуга»Сорокина Т.В., Черкасова Л.В., воспитателиДетского сада №7 «Радуга» Кардашева Муравская У.Ю., музыкальный руководитель Детского сада №7 «Радуга» Кардашева

**Материально-технические ресурсы**

**Имеющиеся ресурсы:**

Здание МКДОУ, территория групповых площадок.

***Методическое и дидактическое обеспечение:***

1. Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-96с.
2. Иванова А.И. Человек.Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.-М: ТЦ Сфера, 2010.-224с.
3. Никанорова Т.С., Е.М. Сергиенко. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.-96с.
4. Шукшина С.Е Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. – М.: школьная Пресса, 2004.- 48 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-64 с.
6. Вальская В., Турбин Р. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. . – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 16с.

***Материально – техническое обеспечение:***

* Компьютер.
* Принтер.
* Цифровая видеокамера.
* Цифровой фотоаппарат.
* Музыкальный центр.
* Проектор

**Требуемые ресурсы:**

Финансовые:

***Финансирование проекта***

Финансирование проекта осуществляется за счет внебюджетных средств, выделенных на проведение досуговых мероприятий, а также спонсорской помощи

**Примерный перспективный план работы**

**(2 – этап – реализация проекта)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Формы и темы работы*** | ***Игры*** | ***Художествен-ная литература*** | ***Целевая аудитория*** | ***Ответст-венные*** |
| **Сентябрь** | 1.Беседа «Наши верные друзья.  2. Вводное занятие «Я – человек».  3. Рассматривание иллюстраций в книгах, просмотр презентации.  3.Рисование «Моя семья».  4.Работа над альбомом «Я – человек».  8.Рассказ воспитателя. Тема:  9.Беседы с родителями о важности работы с детьми по теме6 «Здоровьесбережение детей в семье и ДОУ»  10. Рассказ воспитателя «Микробы»  11.Просмотр элемента видеофильма «Анатомия для малышей» | Д/и «умею – не умею»  «Что изменилось?»  «Расскажи-ка о себе»  «Что такое хорошо и что такое плохо»  «Опасно – не опасно»  Сюжетно-ролевая игра «Больница»  П/И «Девочки – мальчики» | А. Барто «Мы с Тамарой санитары»  С.Маршак «О девочках и мальчиках»  С.Михалков «Дядя Степа»  К. Чуковский «Айболит»  **Энциклопедии для дошкольников: «Человек», «Моя первая книга о человеке», «Первые люди»** | Дети  5-7 лет  Родители | Воспитатели |
| **Октябрь** | 1.Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»  2. Беседа «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».  2. Игра – занятие «Из чего я сделан». (Клетки организма)  3.Рассказ воспитателя «Болезни грязных рук»  4.Рисование «Чудесные клеточки»  5.Разработать вместе с детьми «Правила здоровых детей»  6.Рисование по теме прочитанных произведений. Организация выставки детских рисунков.  7. Викторина о здоровье.  8.Обучение точечному массажу.  9. Создание презентации для родителей и педагогов «Точечный массаж». 10. Решение проблемной ситуации «Если я пришел к врачу».  11.Просмотр элемента видеофильма «Анатомия для малышей». | Д/и «Чем похожи и чем отличаются»  «Посмотри и запомни»  «Что ты можешь сказать?»  «Можно-нельзя»  Сюжетно-ролевая игра «Ухаживаем за малышом» | Т.А. Шорыгина «Волшебный морж»  К. Чуковский «Мойдодыр»  А.и П. Барто «Девочка Чумазая»  Рассматривание книги «Азбука здоровья»  А.Карташова «Наш доктор»  Г.Сапгир «Свинка»  Р.Гамзатов «Мой дедушка» | Дети  5-7 лет  Родители | Воспитатели |
| **Ноябрь** | 1.Беседа «На зарядку – становись!»  2.Игра-занятие «скелет и мышцы»  3.Создание картотеки «Физминутки для детей».  4. Музыкальное занятие с подбором песен о физической культуре, силе, ловкости, здоровом образе жизни.  5.Рассказ воспитателя «Люди с физическими недостатками, инвалиды».  6. Организация и проведение недели здоровья.  7. Рисунки детей «Мое желание» по произведению В.Катаева «Цветик – семицветик».  8. Развлечение «Веселые старты»  9. Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены».  10.Просмотр элемента видеофильма «Анатомия для малышей». | Д/и «Распредели правильно»  «Что я загадала?»  «Опасно – не опасно»  «Разрезные картинки»  «Что куплю я в магазине»  «кулинарное лото»  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  П/И «У Меланьи, у старушки» | Т.А.Шорыгина «Зарядка и простуда».  А.Барто «Я расту»  С.Маршак «Великан»  Л. Кэролл «Алиса в стране чудес» (отрывок)  В.Катаев «Цветик – семицветик»  Л.Толстой «Старый дед и внучек»  С.Капутикян «Моя бабушка»  Ю.Яковлев «Мама» | Дети 5-7 лет  Родители | Воспитатели |
| **Декабрь** | 1.Беседа «Чистота – залог здоровья»  2. Рисование «Мое сердце».  3.Игра – занятие «Сердце и волшебные реки»  4.Практические упражнения и элементарное экспериментирование (слушание пульса, рассматривание фонендоскопа).  5.Рассказ воспитателя «Зачем нужны анализы крови».  6. Совместно разработать с детьми «Правила здорового сердца».  7.Просмотр мультфильмов о здоровье.  8. Разучивание стихотворений и пословиц о здоровье.  9. Рассказ воспитателя «Первая медицинская помощь».  10.Просмотр элемента видеофильма «Анатомия для малышей». | Д/и «Раздели предметы на группы»  «Для лета или для зимы?»  «Кому что нужно?»  «Путаница»  «Я беру с собой в дорогу»  «Посмотри и назови»  «Витаминные семейки»  «Почальон принес посылку» | Г.Х Андерсен «Снежная королева»  Ю.Олеша «Три толстяка»  Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»  С.Козлов «Зимняя сказка»  А.Куприн «Слон»  Л.Пантелеев «Две лягушки» | Дети 5-7 лет  Родители | Воспитатели |
| **Январь** | 1.Беседа «Зимние игры и забавы».  2.Игра – занятие «Органы чувств. Нос».  3.Экскурсия в аптеку.  4.Встреча с интересными людьми врач – стоматолог.  5.Организация и проведение «Недели здоровья»  6.Создание презентаций и стенгазет детьми и их родителями «Мы за здоровый образ жизни»  7.Встреча в детско-взрослой гостиной «Здоровье на 100%».  8. Рассказ воспитателя «Правильное дыхание» (профилактика простудных заболеваний).  9. Познакомить детей и родителей с основами дыхательной гимнастики.  10.Экскурсия в зимний лес.  11. Игра – занятие «Легкие. Путешествие в страну воздушных человечков».  12. Простейшее экспериментирование «Учимся прислушиваться к себе, учить определять свои ощущения и их причины»  13. Составить правила «Правильного дыхания»  14.Решение проблемной ситуации «Если кто-то заболел?»  15.Просмотр элемента видеофильма «Анатомия для малышей». | Д/и «Что ты знаешь о…»  «Хорошо-плохо»  «Что было бы, если…»  «Кто это потерял?»  «Что перепутал художник»  «Какой? Какая? Какое?»  «Где что можно делать?»  П/и «Царь –горох» | Пословицы и поговорки о здоровье.  М.С. Киселева «Рассказы из книги «Веселый третий»: «Близнецы», «Приходи», «Витина победа  **С. Михалков «Прививка», «Чудесные таблетки»** | Дети 5-7 лет  Родители | Воспитатели |
| **Февраль** | 1.Беседа «Полезные и вредные привычки»  2.Познавательное игра- занятие «Органы чувств. Язык».  2.Рассказ воспитателя о чистоте окружающей среды, воздуха, об экологии, о пользе комнатных растений, зеленых насаждений.  3.Экскурсия в библиотеку.  4.Организация и проведение недели «Здоровое питание».  5. Придумывание рассказов и стихов о здоровье.  6. Встреча в детско-взрослой гостиной «Кафе «Витаминка»  7. Рассказ воспитателя «Путешествие пищи внутри нас».  8. Консультация для родителей «Как и чем правильно кормить детей».  9. Приготовление совместно с детьми витаминных салатов, несложных блюд, приготовление печенья «Здоровье».  10. Составит совместно с детьми «Правила здорового питания».  11. Просмотр элемента видеофильма «Анатомия для малышей». | Д/и «Кому это нужно»  «Кто где живет»  «Я знаю…»  «Какое что бывает?»  «Угадай на вкус»  «Съедобное –несъедобное»  «Фу!»  «Природа и человек»  «Что было бы, если…»  «Собери из частей целое»  С/р игра «Повар»  П/И «Веселый мяч»  «Золотые ворота» | Т.А. Шорыгина «Денис и медвежонок Денни»  **В.Драгунский «Денискины рассказы»**  Б.Заходер «МаТари – Кари»  М.Ефремов «Тело человека», потешка «Точка, точка, два крючочка…», | Дети 5-7 лет  Родители | Воспитатели |
| **Март** | 1. Беседа «Пришла весна – ребятишкам не до сна».  2.Игра – занятие «Органы чувств. Глаза».  Рассказ воспитателя о зубах, правилах ухода за ними.  3. Правила безопасности для глаз.  4. Беседа «Сделай компьютер своим другом».  5. Отгадывание загадок об органах чувств  6.Разучивание песенок о чистоте.  7.Разгадывание кроссворда «Наш организм».  8.Придумывание загадок, рассказов, сказок об органах чувств.  9.Развлечение «Мы спортивная семья»  10.Просмотр элемента видеофильма «Анатомия для малышей». | Д/И «Что лишнее?»  «Доскажи словечко»  «Из чего мы сделаны?»  «Где что можно делать?»  «Письмо от Почемучки»  «Что умеют делать глаза»  Д/и «Путешествие в страну здоровья»  П/и «Мы веселые ребята» | С.Маршак «Ванька-встанька»  С. Михалков «Не спать»  Г.Зайцев «Приятного аппетита»  « Крепкие ,крепкие зубы»  А.Анпилов  «Зубки заболели» | Дети 5-7 лет  Родители | Воспитатели |
| **Апрель** | 1.Рассказ воспитателя «Зачем людям спать»  2. Игра – занятие «Мой мозг»  3.Рисование «Мой сон».  4.Беседа «Опасность травм позвоночника и головы».  5.Рассказ – беседа «Кто помогает тебе быть здоровым?»  6.Развлечение «Умники и умницы»  7. Рассказ воспитателя «Как люди определяют вес и измеряют рост».  8.Рисование «Мое настроение» 9.Просмотр элемента видеофильма «Анатомия для малышей». | Д/и «Будь внимателен»  «Фу!»  «Подбери пару»  «В гости к нам пришел Незнайка»  «Как органы чувств помогают друг другу?»  «Что сначала? Что потом?»  П/и «Зеркало» | «Перед сном» А.Барто  И.Токмакова «Мне грустно»  Э.Мошковская «Обида»  Б.Житков «Обвал»  **И. Токмакова «Мне грустно я лежу больной»** | Дети 5-7 лет  Родители | Воспитатели  Родители |
| **Май** | 1.Беседа «Почему нельзя долго смотреть телевизор?»  2.Игра – занятие «Мальчики и девочки».  3. Рисование «Портрет друга».  4. Разгадывание кроссворда «Какие внутренние органы человека мы знаем?»  5. Ручной труд «Куклы из ниток»  6. Рисование по прочитанным произведениям.  7. Просмотр элемента видеофильма «Анатомия для малышей».  8. Диагностика | Д/и «Узнай и назови»  «Что ты знаешь о…»  «Пишем письмо заболевшему товарищу»  «Расставь по порядку»  «Расскажи –ка» | Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»  Э.Шим «Брат и младшая сестра» | Дети 5-7 лет Родители | Воспитатели |
| **Июнь** | 1. Рассказ воспитателя «Опасные растения».  2. Развлечение «Здравствуй, лето!»  3. Рисование «Дети на прогулке».  4. Создание коллажа «Мультипликационные герои и спорт».  5. Викторина «Что я знаю о себе».  6. Просмотр мультфильмов о физкультуре, спорте и здоровье. | Д/и «Не ошибись!»  «Расскажи-ка о себе»  «Что такое хорошо и что такое плохо»  «Опасно – не опасно»  «Зеленая аптека»  С/р игра «Аптека» | **В.Драгунский «Денискины рассказы»** С.Маршак «Робин – Бобин».  **Н.Семёнова «Как стать «Неболейкой»**  **Л.Зильберг «Питание»** | Дети 5-7 лет  Родители | Воспитатели |
| **Июль** | 1. Рассказ воспитателя «Нельзя купаться в незнакомых водоемах».  2. Развлечение «День Нептуна»  3. Рисование «Дети делают зарядку».  4.Лепка «Человечки загорают». | Д/и «Из чего мы сделаны?»  «Где что можно делать?»  Д/и «Если малыш поранился»  П/и «Соберем мусор»  «Кто самый ловкий»  «Мяч в кругу» | **Энциклопедии для дошкольников: «Человек», «Моя первая книга о человеке», «Первые люди»** | Дети 5-7 лет  Родители | Воспитатели |

**Сроки реализации проекта:** 2016-2018 учебный год.

Приложение 1

**Диагностическая методика выявления представлений детей о человеческом организме (Шукшина С.Е).**

1. Что ты знаешь о строении своего тела? Из чего оно состоит?
2. Представь себе, что у тебя есть волшебная подзорная труба, которую можно приставить к животику и посмотреть, что там находиться. Что ты там увидишь?
3. Нужно ли помогать своему организму? Чем и как ты ему помогаешь?
4. Полезна ли нам боль? Боль помогает нам жить или мешает? Что было бы с человеком, если бы он не чувствовал боли?
5. Какая твердая, прочная конструкция находится внутри твоего тела и защищае твой организм от повреждений?
6. Если предположить, что скелет «убежал» из твоего тела, не оставив ни одной косточки, то:

А) твое тело осталось бы прежним или стало бы другим?

Б) ты бы смог жить без скелета? Почему?

7. Какие «силачи» находятся в твоем теле и заставляют двигаться твой скелет? Что могут сделать мышцы?

8. Какой неутомимый мастер стучит у тебя внутри?

9. Для чего человеку необходимо сердце?

10. Смог бы ты жить, если бы твое сердце захотело отдохнуть и перестало работать? Почему?

11. Для чего человеческому организму нужна кровь?

12. В каком состоянии находится кровь человека: в неподвижном состоянии или постоянном движении:

А) когда ты ходишь, бегаешь?

Б) когда ты сидишь?

В) когда ты лежишь, спишь?

13. Что заставляет кровь все время двигаться?

14. зачем мы дышим?

15. Что может случится с человеком, если он перестанет, не сможет дышать?

16. Куда попадает воздух после того, как ты вдохнул его носом? (Сделай глубокий вдох и задержи дыхание. Прислушайся к себе. Покажи то место, куда попал воздух).

17. Для чего мы должны питаться?

18. Куда попадает пища и что с ней происходит после того, как ты взял ее в рот?

19. куда направляется съедаемая человеком пища?

20. Покажи, где находится головной мозг.

21.Для чего нужен мозг, как он помогает человеку?

22. Тебе интересно (хотелось бы) знать, как устроено твое тело, что у тебя внутри, как работает твой организм? Зачем тебе это надо знать?

23. Как устроены все люди? Одинаково или каждый по-разному (по – своему)?

24. Кто такие – инвалиды? Как и чем мы им можем помочь?

25. Почему люди болеют?

26. Что ты должен делать, как себя вести, чтобы:

А) быть здоровым и никогда не болеть?

Б) не причинять боли другим людям, не стать причиной их болезни?

МКДОУ Детский сад №7 «Радуга»

**Разработчики проекта:** Сорокина Т.В., Шумова Н.А., Кардашева С.Ю., Черкасова Л.В., Муравская У.Ю.



**2016- 2018г.**