|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\Desktop\сайт радуга 18\На сайт 6\программа развития.jpgПринято: на педагогическом совете Протокол № 1 от 29.08.2018г.    | Утверждаю: Заведующая МКДОУ Детского сада № 7 «Радуга»от «29» августа 2018г.Приказ № 92\_\_\_\_\_ О.В. Дерябина |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 7 «Радуга»**

**на 2018 – 2022г.г.**

### Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт Программы развития…………………………………………………………… | 3 |
| 1. Введение. ……………………………………………………………………………….. 2.Информационно-аналитическая справка ………………………………………….…* Общие сведения
* Характеристика социального окружения
* Характеристика состава воспитанников
* Кадровое обеспечение
 | 811 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МКДОУ………………….3.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников ……………………………………………………………………………... | 1414 |
| * 1. Анализ показателей качества образовательного процесса …………………………..
	2. Анализ материально-технического и финансового обеспечения…………………..
 | 1726 |
| 1. Концептуальные основы развития ДОУ на 2018-2022г.г.… ………………………….. Цели и задачи Программы Развития.

Ожидаемые результаты Механизмы реализацииКритерии оценки эффективности реализации Программы развития.1. Основные направления Программы развития…………………………………………..
 | 2837 |

* 1. Переход на новые образовательные стандарты 37
	2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников 40

### Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 7 «Радуга» на 2018-2022г.г |
| **Статус программы** | Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| **Основания для разработки Программы** | * Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Устав МКДОУ.
 |
| **Практическая значимость** | Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника |
| **Разработчики Программы** | Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ. |
| **Цель Программы** | Переход к новому качеству образовательного пространства, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на создание равных возможностей длясовременного качественного образования и позитивной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | социализации детей. |
| **Задачи Программы** | * обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
* обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;
* формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
* совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
* совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
* совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
* приведение в соответствие с требованиями предметно- развивающей среды и модернизация материально-

технической базы ДОУ. |
| **Исполнители Программы и основных мероприятий** | Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность. |
| **Этапы реализации программы** | **I этап** – 2018-2019гг.- организационно-подготовительный.***Цель:*** подготовка ресурсов для реализации Программы развития.***Задачи этапа:**** привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;
* совершенствовать систему переподготовки кадров;
* создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

 **II этап** – 2020-2022гг. - коррекционно-развивающий. **Цель**: практическая реализация Программы развития. ***Задачи этапа:**** реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;
* проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга

**III этап** - 2022г. – аналитический.***Цель****:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам***Задачи этапа:**** провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
* представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
* определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
 |
| **Концептуальные положения** | ***Концептуальной идеей*** коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник.**Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика),включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ)Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих **основных положениях:*** Приоритет ребенка.
* Доступность дошкольного образования.
* Качество дошкольного образования.
* Привлекательность дошкольного образования.
* Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
* Компетентность (профессионально-педагогическая.
* Интеграция с преемственными учреждениями.
* Социализация выпускников детского сада в обществе.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Механизм реализации Программы развития ДОУ** | Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:* поэтапно в указанные выше сроки
* на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума
* целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ
* с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики)
* при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта
 |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Данная Программа может быть реализована при наличии:* высококвалифицированных кадров;
* стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
* развитой материально-технической базы;
* информационного обеспечения образовательного процесса;
* стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств;

б) из внебюджетных источников. |
| **Основные целевые индикаторы Программы** | * реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
* число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
* участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
* число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
* число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
* число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу; их социализированность в условиях школы;
* качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
* финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
* привлечение внебюджетных средств.
 |
| **Финансовое обеспечение программы** | * Бюджетное финансирование.
 |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:* повышения эффективности использования собственных ресурсов;
* повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
* совершенствование предметно- развивающей среды ДОУ;
* отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.

Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника. |

1. **Введение.**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально- экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

Существенные изменения произошли в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в общем, характере и стиле педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание как дошкольной, так и начальной ступени образования. Наметился отказ от жестко регламентированных форм обучения, педагогической общественностью приняты идеи гуманистической педагогики.

В современных условиях реформирования образования, МКДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

*Проблемы, стоящие перед МКДОУ.*

* Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:
	+ формирование российской идентичности;
	+ создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
	+ понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
	+ становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
* Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
* Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно — государственные формы управления.
* Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
* Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.

*Актуальность* корректировки Программы развития МКДОУ обусловлена изменениями в законодательной базе федерального и регионального уровня, принятием новых документов стратегического развитии системы образования. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Весь процесс становления и развития педагогический коллектив МКДОУ рассматривает, как совокупность изменений в разных сферах жизнедеятельности МКДОУ и компонентах образовательного процесса, а именно:

* обновление миссии, функции, целей МКДОУ;
* определение теоретического обоснования жизнедеятельности МКДОУ;
* изменение, обогащение содержания дошкольного образования;
* совершенствование технологического и методического обеспечения программы;
* модернизация образовательного процесса, как совокупность трех равнозначных блоков: специально организованных занятий, коллективной организованной деятельности, и индивидуальной самостоятельной деятельности детей;
* развитие предметно-пространственной образовательной среды;
* совершенствование системы управления МКДОУ;
* повышение профессионализма и педагогического мастерства воспитателей и других специалистов МКДОУ;
* развитие внешних связей МКДОУ.

Для разработки программы развития МКДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий МКДОУ, воспитатели и специалисты. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

* + анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МКДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
	+ разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию МКДОУ, его философию, образ педагога и выпускника МКДОУ;
	+ определение стратегических целей и задач;
	+ разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития МКДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

* + принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
	+ принцип участия, т.е. каждый сотрудник МКДОУ должен стать участником проектной
	+ деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
	+ принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в МКДОУ осуществляется педагогами постоянно;
	+ принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

*Назначение программы.*

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

*Программа Развития МКДОУ* – это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников

педагогического процесса (детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей), направленная на повышение качества воспитания и развития в МКДОУ. Программа носит *инновационный характер* и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как в показателе ее эффективности.

 Программа развития МКДОУ Детского сада № 7 «Радуга» является *организационной*

 *Основой* деятельности ДОУ, определяет цели, задачи, направления

 и предполагаемые результаты.

### Информационно аналитическая справка Общие сведения о МКДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Название (по Уставу)** | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 7 «Радуга». |
| **Организационно - правовая****форма** | казенное учреждение |
| **Юридический адрес** | 662050, Красноярский край, Козульский район,пгт.Козулька, ул.Солнечная, 8 А |
| **Телефон** | 8(39154)2-36-36 |
| **Электронная почта** |  dov2468@mail.ru |
| **Электронный адрес сайта** | www.мкдоу-радуга.рф |
| **ФИО руководителя** | Дерябина Ольга Владимировна |
| **Учредитель** | Администрация Козульского района |

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 9561-л, от 27.03.2018г.

МКДОУ расположен в одноэтажном отдельном здании. Право на здание закреплено за учреждением на правах оперативного управления. Имеется земельный участок на правах постоянного (бессрочного) пользования.

МКДОУ располагает необходимыми для образовательного процесса учебными, вспомогательными и административными помещениями. Для реализации образовательной деятельности в учреждении есть спортивно -музыкальный зал, спортивная площадка на территории МКДОУ и 3 прогулочных участка.

МКДОУ осуществляет набор детей с 3 лет до 7 лет. Учреждение работает по 10,5-часовому режиму – с 7.30 до 18.00 ч., пять дней в неделю.

Проектная мощность – 76 детей Фактическая наполняемость – 76 детей.

### Система управления организации.

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации

«Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МКДОУ, локальными актами учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МКДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

### Условия безопасности жизнедеятельности ДОУ:

* наличие автоматической пожарной сигнализации;
* кнопка вызова вневедомственной охраны;
* проведение учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;
* проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности;
* установка звонков в группах и на центральной двери.

### Характеристика социального окружения МКДОУ.

МКДОУ поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями п. Козулька, что создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства развития детей, способствует повышению качества образовательных услуг. МКДОУ взаимодействует с МБОУ СОШ № 1, Детская поликлиника, Детская библиотека; Дом ремесел.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (3-7 лет), родители (законные представители), педагоги.

### Количественный состав групп:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Особенности групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 3 до 5 лет | Общеразвивающая | разновозрастная | 1 | 23 |
| От 4до 5 лет | Общеразвивающая | одновозрастная | 1 | 24 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | одновозрастная | 1 | 29 |
| ИТОГО |  |  | 3 | 76 |

**Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив составляет 7 человек, по совмещению работают педагог-психолог, 2 учителя- логопеда, инструктор по физической культуре.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование |
| средне-специальное педагогическое образование |
| 2. По стажу | до 5 лет |
| от 5 до 15 лет |
| свыше 15-25 лет |
| свыше 25 лет |
| 3.По результатам аттестации | высшая квалификационная категория |
| первая квалификационная категория |
| не имеют квалификационная категории |
| соответствие занимаемой должности |

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала, умение коллектива работать сплоченно, решать поставленные задачи. Коллектив ДОУ целенаправленно создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Социальный статус родителей**

 Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего семей** | **Полные семьи** |  **Не полные семьи** | **Многодетные** |
| 2018-2019 | 76 | 60 | 11 | 5 |
| Год | Рабочие | Служащие | Руководители |  ИП |
| 2018-2019г | 51% |  21% | 1% | 2% |
| Год |  высшее | н /высшее | среднее спец. |
| 2018-2019 | 35% | - | 65% |

### Проблемно-ориентированный анализ деятельности МКДОУ Детского сада № 7 «Радуга»

* 1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Здоровье детей, посещающих МКДОУ является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В текущем году перед педагогическим коллективом стояла задача - создание комплексной системы по физической культуре в работе с детьми дошкольного возраста, позволяющая развивать и стимулировать интеллектуальный и социальный рост ребенка посредством физической активности.

Формами организации физкультурно - оздоровительной работы в МКДОУ являются:

* непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре;
* самостоятельная деятельность детей;
* подвижные игры;
* утренняя гимнастика;
* двигательно-оздоровительные моменты (физкультминутки);
* физические упражнения после дневного сна;
* физкультурные досуги;
* спортивные праздники, соревнования;
* Дни здоровья;
* оздоровительные процедуры

В МКДОУ созданные условия для физкультурно-оздоровительной работы полностью соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13:

* во всех возрастных группах мебель соответствует ростовым показателям детей;
* специальные помещения: физкультурно-музыкальный зал, оснащены современными и традиционными пособиями, оборудованием для организации занятий с детьми дошкольного возраста;
* двигательный режим оптимален во всех возрастных группах, предусматривает разнообразную двигательную активность с учетом сетки занятий;
* в каждой возрастной группе оборудованы центры физической активности, которые находятся в доступных местах для детей и соответствуют требованиям эстетики и техники безопасности;
* проводится закаливание детей: ранний возраст – воздушное, дошкольный возраст –

хождение по мокрым дорожкам;

* питание детей организовано по 10-дневному меню с учетом индивидуальных особенностей детей, четко выдерживаются нормы питания и разнообразие блюд;
* питьевой режим организован по графику.
* в системе проводится профилактическая работа (прививки), осмотр узкими специалистами;
* мониторинг физического развития и здоровья детей проводится 2 раза в год, по его результатам планируется индивидуальная работа с детьми;
* реализуется комплексный план лечебно-оздоровительных мероприятий по снижению и профилактике заболеваний.

### Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в нашем дошкольном учреждении простроена система педагогической работы по формированию у дошкольника осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.

В МКДОУ реализуется программа «Здоровье», которая направлена на воспитание здорового, разносторонне развитого, инициативного ребенка что позволяет сформировать у дошкольников основы рационального питания и бережного отношения к своему здоровью.

Дети овладевают практическими приёмами оздоровления, такими как: самомассаж, точечный массаж, дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз, приёмы физиологического и психологического расслабления, упражнения на профилактику плоскостопия и т.п. Эти практические приёмы закрепляются в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Закрепить полученный детьми материал, используя игровые и занимательные формы, можно также через организацию досуговых мероприятий: тематические праздники, развлечения. Игровой подход в работе с детьми позволяет ненавязчиво формировать у них осознанное отношение к своему здоровью без лишних наставлений и длительных, утомительных тренировок.

### Организация медицинского обслуживания в МКДОУ.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

В МКДОУ все дети дифференцированно распределяются по группам здоровья, учитывая результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике при оформлении в МКДОУ; на основе проведенных профилактических осмотров в детском саду; затем группы здоровья корректируются за период посещения организованного коллектива и дальнейших медицинских наблюдений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего детей | Уровень здоровья детей |
| Кол-во детей практически здоровых (1 группа) | Кол-во детей, имеющих отклонения в состоянии | Кол-во детей, имеющих хронические заболевания (3 | Кол-во детей инвалидов (4 группа) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Здоровья (2 группа) | группа) |  |
| 2018-2019 | 76 | 7% | 88,5% | 6,3% | - |
| 2017-2018 | 84 | 11% | 86,9% |  8% | - |

В МКДОУ проведен анализ исходного уровня состояния здоровья детей, впервые поступающих в МКДОУ. В 2018-2019 году уменьшилось количество детей, приходящих в дошкольное учреждение с 3 группой здоровья. Актуальность проблемы обусловлена тем, что от исходного состояния здоровья зависит течение процесса адаптации детей к условиям организованного коллектива, заболеваемость их в период посещения МКДОУ, и в конечном итоге, готовность к поступлению в школу.

В 2018- 2019 учебном году уменьшилось количество детей с нарушением речи.

Планируя систему корригирующих мероприятий в следующем году, следует:

* расширить и систематизировать мероприятия по профилактике простудных заболеваний;
* провести работу с воспитателями и родителями по своевременному, ежедневному контролю за правильной осанкой у детей;
* включить корригирующие упражнения во все виды двигательной деятельности детей и др;
* усилить работу по развитию речи детей.
	1. Анализ показателей качества образовательного процесса

### Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

**Творческая успешность воспитанников**

Педагогами МКДОУ совместно со специалистами целенаправленно ведется работа по освоению современных образовательных методик и технологий, способствующих раскрытию детской индивидуальности. С каждым годом увеличивается количество воспитанников МКДОУ, которые принимают активное участие в мероприятиях Всероссийского, краевого и районного уровней, занимая призовые места.

Достижения воспитанников МКДОУ – результат добросовестной и тщательно продуманной работы всех участников педагогического процесса, использующие в работе методы, способствующие развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

### Мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Для оценки интеллектуальных и личностных качеств воспитанников в МКДОУ проводится мониторинг, который включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Все разделы программы, реализуемые в МКДОУ, направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития,

индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Сравнительный анализ воспитательно-образовательного процесса с 2018 по 2019 годы педагогической диагностики показал стабильную и позитивную динамику.

В результате мониторинговых исследований качества образования к окончанию 2018-2019 учебного года получены следующие позитивные показатели качества освоения дошкольниками образовательной программы остаются стабильными.

### Сводные данные мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | Количество детей, имеющих разные достижения в уровне освоения образовательных областей |
| Высокий% | Средний% | Низкий% |
| 1 | «Социально-коммуникативное развитие» | 90,15 | 9,85 | 0 |
| 2 | «Познавательное развитие» | 90,37 | 9,53 | 0,10 |
| 3 | «Речевое развитие» | 83.96 | 15,83 | 0,11 |
| 4 | «Художественно – эстетическое развитие» | 85,85 | 14,15 | 0 |
| 5 | «Физическое развитие» | 81,21 | 17,37 | 1,12 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МКДОУ. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ реализуется в полном объеме.

Деятельность педагогического коллектива направлена на повышение качества образовательных услуг на основе использования *современных педагогических технологий:*

* + развивающих – проектирование, моделирование, исследовательская и опытно –

экспериментальная деятельность, проблемное обучение;

* + компьютерных – использование обучающих и развивающих компьютерных программ и авторских развивающих игр и упражнений
	+ мультимедийных - создание системы методов и приемов компьютерно– опосредованнного воздействия на коррекцию речи. Оптимизация процесса коррекции и гармонизация развития ребенка;
	+ здоровьесберегающих – используемые виды: профилактические, физкультурно – оздоровительные, социально – психологические;
	+ социоигровых– обучение качественному взаимодействию в ходе игровой деятельности;
	+ творческих – арт-терапия – развитие творческого самовыражения с применением движения, рисования, музыки.

Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельно деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

### Результаты готовности воспитанников МКДОУ к школьному обучению за 2017-2018 уч.г.

В дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по подготовке детей к школе. Педагоги развивают у детей любознательность, творческое воображение, интерес к учебной деятельности, формируют мотивационную и интеллектуальную готовность, специалисты по физической культуре обеспечивают физическую готовность детей к обучению в школе. Вся работа строится в тесном взаимодействии педагогов, психолога, специалистов и родителей.

Работа психологической службы дошкольного учреждения осуществляется по направлениям:

* проведение своевременной диагностики на предмет готовности к школьному обучению;
* проведение развивающих занятий, с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка;
* развитие коммуникативных качеств, освоение детьми партнерских способов взаимодействия;
* профилактика дезадаптации к школьному обучению, формирование мотивации обучения;
* оказание помощи в процессе адаптации;
* консультирование родителей по вопросам преодоления проблем в процессе адаптации.

Диагностика готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению.

Критерии оценки готовности дошкольников школьному обучению:

* уровень развития произвольной сферы;
* основной тип учебной деятельности;
* свойства внимания: продуктивность, устойчивость;
* умение обобщать понятия и классифицировать;
* умение анализировать,выявлять простые закономерности и связи между явлениями и процессами;
* уровень развития зрительно-моторной координации;
* умение работать по образцу;
* умение работать по словесной инструкции.

Обследование в подготовительных группах проводилось по следующему направлению

– исследование психологической готовности детей к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная) – индивидуальная.

### Результаты обследования детей подготовительной к школе группы «Солнышко»

Количество обследованных детей в группе «Солнышко» - 25 человек. Дата обследования – 10.05.2018 г.

**Цель или запрос**: Выявление уровня готовности детей к школьному обучению на конец года.

Методики:

Тест Керна – Йерасика. Исследование уровня развития мелких движений кистей рук для определения уровня готовности ребенка к школьному обучению.

Коммуникативная готовность: «Умение общаться со взрослыми», «Умение общаться со сверсниками».

Определение мотивов учения. М.Р.Гинзбурга Методика «Отношение ребенка к обучению в школе.

Интеллектуальная готовность: «Самое непохожее», «Классификация», «Аналогии». Зрительно моторная координация «Тест Бендер».

### Итог:

Высокий уровень – 17 человек (80%)

Достаточный уровень – 8 человек (20%) Не достаточный уровень – 0 человек (0%)

Уровень готовности к школе

0%

0%

20%

10%

Высокий уровень

Достаточный уровень Не достаточный уровень

50%

40%

30%

45%

60%

55%

**Количественные показатели по группе**

**"Солнышко"**

Результатом осуществления воспитательно -образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Наглядно представленные на диаграмме результаты демонстрирую повышение высокого и выше среднего уровня и снижение среднего, а в течение последних 4-х лет - отсутствие ниже среднего уровня готовности выпускников МКДОУ (обследование проводит педагог-психолог детского сада).

Представленные результаты образовательного процесса за последние 5 лет позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы МКДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса МКДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

* осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы

"Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;

* совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
* уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. - этап первичного освоения знаний и умений;
2. - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

В МКДОУ отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни -школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

### 3.3.Анализ материально – технического и финансового обеспечения МКДОУ

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МКДОУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение МКДОУ позволяет решать воспитательно- образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в МКДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна обеспечивать:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом возрастных особенностей детей;
* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для организации педагогического процесса и оздоровительной работы МКДОУ имеет современную материально-техническую базу.

**Предметно-развивающая среда** детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Развивающая среда обеспечивает:

### - физкультурно-оздоровительное направление работы:

Совмещенный спортивно-музыкальный зал (ООД по физической культуре, оздоровительные мероприятия, праздники, развлечения и др.);

Спортивная площадка на улице (ООД по физической культуре на улице);

Физкультурные уголки (во всех группах); Медицинский кабинет (процедурный, кабинет медсестры).

### познавательное развитие ребёнка:

Центры активности в группах (учебная зона, центр опытно-экспериментальной деятельности, художественно-речевой центр, уголок красоты и центр творчества, математический центр, центр здоровья и спортивный уголок, игровые уголки, уголок природы, центр музыкально-театрализованной деятельности, уголок ПДД, уголок труда, уголок для родителей).

Методический кабинет (консультирование)

### художественно-эстетическое направление работы:

Совмещенный музыкально-спортивный зал **(**ООД по музыкальному воспитанию, театрально-музыкальные развлечения**);**

Уголок творчества (в группах).

### социально-личностное развитие:

педагог-психолог (психолого-педагогические исследования, индивидуальные и подгрупповые занятия (коррекционная работа с детьми), консультативный пункт (индивидуальное консультирование, психологическое просвещение родителей и педагогов).

учитель-логопед (логопедические исследования, индивидуальные и подгрупповые занятия (коррекционная работа с детьми), консультативный пункт (индивидуальное консультирование, логопедическое просвещение родителей и педагогов).

В детском саду имеется физкультурно-музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет.

В детском саду созданы комфортные условия для воспитания и развития детей. Групповые помещения светлые и просторные, оборудованы новой современной мебелью, оснащены игровым и дидактическим материалом. Предметно-развивающая среда групп организована на основе комплексного принципа, что обеспечивает интеграцию образовательных областей.

Все группы и кабинеты оснащены в соответствии с современными требованиями к предметно-развивающей среде образовательных учреждений

В достаточном количестве имеются:

* Плакаты;

-Наглядно-дидактический материал;

* Демонстрационный материал;

-Энциклопедии;

-Видеодиски с развивающими играми;

* Серии картин;

-Дидактические игры и др.

Работа по совершенствованию развивающей среды в дошкольном учреждении проводится в соответствии с Программой развития детского сада.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, соответствующие реализуемой образовательной программе в данной группе.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Каждая возрастная группа имеет методический материал, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, технические средства обучения, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

На территории дошкольного образовательного учреждения организована настоящая экологическая тропа, метео -площадка, сад, огород, птичья столовая и т.п.

Круглый год дети принимают участие в реализации экологических задач: холодный период- подкормка птиц, рассмотрение следов животных и птиц, посадка хвойных пород деревьев, выращивание рассады, теплый период- посадка рассады и саженцев, уход за ними, создание цветников, розариев, альпийских горок, сбор гербария, семян, природного материала. На территории МКДОУ организован участок развлечений- театральная, концертная и фольклорная веранды, летний водоем, уголок отдыха, альпинарий, мини метеостанция, спортивный участок. Все эти сооружения широко используются педагогами, детьми и родителями для реализации индивидуальности каждого человека. В детском саду стало традицией приглашать на свои праздники родных и близких людей, друзей: «Здравствуй, лето», «Шоу мыльных пузырей», «День Нептуна», «Масленица», «Папа, мама, я- спортивная семья». Разработаны программы и сценарии для заинтересованных родителей и жителей микрорайона по развитию творческой, познавательной активности и безопасного пребывания дошкольников в МКДОУ. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого- педагогических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Предметная среда направлена на реализацию образовательной программы МКДОУ.

Образовательный процесс сопровождается необходимыми информационно- техническими средствам: Интернет-ресурс, который позволяет поддерживать контакты, обмениваться информацией с различными учреждениями, социальными партнерами; мультимедийный экраны; проектор; компьютеры; необходимое программное обеспечение, в том числе, для изготовления в условиях учреждения различных памяток, тематических буклетов; и прочее информационно-техническое обеспечение: принтеры, ксероксы, телефон, аудиотехника и другое.

Однако учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Недостаточно в детском саду наглядных пособий для всех групп, недостаточно малых архитектурных форм на участках.

Вывод: В МКДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. В перспективе необходимо пополнить предметно- развивающую среду групповых комнат оборудованием, играми, дидактическими пособиями в соответствии с требованиями ФГОС.

### Концептуальные основы Программы развития МКДОУ.

Концепция программы развития МКДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

**Ключевая идея развития** МКДОУ ориентирует коллектив на *создание качественного образовательного пространства*, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления **базовых ценностей**, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** концепции МКДОУ должны стать:

* разработка и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
* создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения воспитанников МКДОУ и их родителей (психологическое исследование, ведение маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
* максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в коррекции и компенсации речевых нарушений у детей; расширение перечня дополнительных бесплатных услуг за счет наиболее полного учета образовательного потенциала социума (библиотека, музеи, пожарная часть и др.);
* эффективная системы управления дошкольным учреждением;
* достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности МКДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация

нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

### Идеи концепции

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с нарушениями и особенностями развития.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация основной образовательной программы МКДОУ).

В **основе концепции** развития МКДОУ лежит возможность:

* ранней оценки индивидуального развития детей и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
* комплексного психолого-медико-педагогического подхода к образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;
* реализация ООП МКДОУ;
* создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

### Миссия МКДОУ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Основными принципами**, на которых будет строиться деятельность МКДОУ заложены в ФГОС ДО:

* *полноценное проживание* ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе *индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка *инициативы* детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество МКДОУ с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### Деятельность МКДОУ направлена на достижение следующих целей:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### Деятельность МКДОУ направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Главными компонентами деятельности МКДОУ являются:

* + общественные идеи, потребность родителей;
	+ интегративная общность педагогов, родителей и детей;
	+ единая система коррекционной и образовательной работы по коррекции нарушений у детей.

Педагогический процесс представляет собой гибкую динамическую систему, сочетающую индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы организации детей, возможность свободы выбора детьми деятельности по интересам, стимулирования самостоятельных, творческих проявлений и межвозрастных контактов детей. Жизнь детей наполнена эмоционально насыщенным, развивающим содержанием, творческим ситуациями, широкими возможностями для индивидуального самовыражения.

Предметно-игровая среда создаёт условия для занятий разнообразной деятельностью с учётом индивидуальных особенностей и поло ролевых отношений.

Педагогический коллектив реализует основную образовательную программу для детей, которая соответствует ФГОС ДО по 5 образовательным областям:

* *- Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
* *Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
* *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Во всех направлениях развиваются такие качества, как креативность , любознательность, активность, творческие умения: в познавательно-математической, театрально- исполнительской, речевой, художественной, игровой; снятие скованности и эмоционального напряжения при решении новых задач, развитие произвольного воображения и самостоятельности.

### Цели и задачи Программы развития

**Основная цель.** Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** |
| 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. | * Развивать систему органов самоуправления ДОУ,обеспечивая государственно- общественный характер управления.
* Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
* Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в МКДОУ.
 |
| 2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. | * Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
* Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МКДОУ
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий. | * Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
* Оптимизировать двигательную развивающую среду МКДОУ.
* Совершенствовать организационно- методические условия физического развития детей.
 |
| 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МКДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции. | * Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
* Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.
 |
| 5. Расширять взаимодействие МКДОУ с социумом(семьей,школой, социокультурной средой города и др.). | * Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
* Обеспечить функционирование МКДОУ как открытой системы.
 |
| 6.Обогащать предметно- пространственную среду и материально- техническую базу МКДОУ согласно требованиям ФГОС ДО. | * Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, поли функциональности.
* Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
* Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,

оздоровительным оборудованием. |

### Ожидаемые результаты

1. Функционирование МКДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с МКДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

### Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень реализации** | **Потребитель (участник)** |
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители |
| Институциональный уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, администрация МКДОУ |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, культура и спорт. |

* + Механизмом реализации Программы развития МКДОУ является составляющие ее проекты и программы.
	+ Разработанная в Программе концепция развития МКДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
	+ Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
	+ Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом

педагогическом совете и рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

### Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МКДОУ

* Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
* Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
* Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

1. **Основные направления Программы развития МКДОУ**
2. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
3. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
4. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
5. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
6. Совершенствование структуры управления МКДОУ.

# Переход на новые образовательные стандарты

## Целевые ориентиры:

* + Внедрение ФГОС дошкольного образования.
	+ Повышение профессиональной компетентности педагогов.
	+ Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
	+ Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| **1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС** |
| Знакомство с нормативно-правовой базой | Март 2018 г. | Заведующийпедагоги и специалисты |
| Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности МКДОУ | Поэтапно | Заведующий |
| Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС | январь 2019 г. | Заведующий |
| Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ | Январь 2019 г. | Рабочая группа ДОУ |
| Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС | Поэтапно | Заведующий  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проведение и участие в инструктивно- методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС | Поэтапно весь учебный год |  |
| Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами | Июнь 2019 г. | Заведующий |
| Обсуждение и утверждение основной образовательной программы | Сентябрь2019 г. | Заведующий |
| Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2014-2015г.г. | Сентябрь 2019 г. | Педагоги и специалисты МКДОУ |
| Мониторинг введения ФГОС | Весь период | педагоги |
| Организация отчетности по введению ФГОС | Весь период | Заведующий |
| 2. **Кадровое обеспечение внедрения ФГОС** |
| Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ | Весь период | Заведующий |
| Создание рабочих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС | Весь период | Заведующий |
| **3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС** |
| Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса | Поэтапно | Заведующий  |
| Обеспечение соответствия материально- технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МКДОУ | Весь период | Заведующий |
| Обеспечение МКДОУ печатными и электронными | Весь период | Заведующий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательными ресурсами ООП |  |  |
| Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | Весь период | Заведующий |
| **4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС** |
| Размещение на введении ФГОС | сайте | ДОУ | информации | о | 2018-2019 г.г. | Заведующий |
| Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС). | Сентябрь 2018г. | Заведующий |
| Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению МКДОУ на новые ФГОС | Весь период | Заведующий |

# Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

## Целевые ориентиры:

* Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
* Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели МКДОУ.
* Повышение валеологической, медико – психолго – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
| **Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников** |
| Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МКДОУ с учётом их индивидуальных особенностей. | Педагогический коллектив МКДОУ | Ежедневно | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей |
| Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием. | Работники пищеблокапедагогипомощники воспитателей | Ежедневно |  |
| Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | Творческие группыПедагогический коллектив ДОУРодителиПредставители социума | 2018-2019г.г. | Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. |
| Реализация инновационного проекта«Правила дорожные знать каждому положено». | Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представителисоциума | 2020-2021г.г. | Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности. | Педагогический коллектив ДОУ | 2018-2019г.г.по годовым планам | Освоение детьми задач физического развития |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | воспитатель | По необходимости | Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого- пдагогической компетентности |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Заведующий, воспитательпедагогический коллектив | Ежегоднопо годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико- психолого- педагогической компетентности |
| Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах | Заведующий, воспитательОтветственный за сайт | В течение года | Публичный докладИнформация на сайте, в родительских уголках МКДОУ |
| **Оценка качества результатов деятельности** |
| Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии.Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей. | воспитатель | Ежегодно | Анализ результатов мониторинга.Определение перспектив деятельности. |

Программа развития МКДОУ Детского сада № 7 «Радуга» принята

на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2018г.